

Grille d'appréciation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Cette grille présente des points de repère pour s'assurer que les éléments prescrits par la Loi sur l'instruction publique sont présents. Elle permet de formuler des constats pour le bilan de vos actions de prévention et aussi de dresser un autoportrait afin de réguler les pratiques de l'école au regard du protocole d'intervention.

Mode d'emploi :

- Avec l'aide de votre comité, en vue de soutenir le CÉ lors de l'évaluation annuelle de vos résultats (*LIP, art. 83.1*), remplissez la grille ci-dessous afin de passer en revue l'ensemble des étapes.
- Dégagez des constats pour l'année scolaire 2023-2024 et formulez des pistes d'actions pour l'année scolaire 2024-2025.

Les éléments précédés d'un astérisque (*) sont prescrits par la Loi sur l'instruction publique (LIP).

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX	
Date du bilan	28 mai 2024
Date de diffusion du document faisant état de l'évaluation des résultats de l'établissement (aux parents, aux membres du personnel et au réseau/protecteur de l'élève). <i>En FP/FGA, ce document doit également être transmis aux élèves.</i>	30 juin 2024

LÉGENDE	
1	Aucun ajustement Nos actions sont satisfaisantes et nous continuons dans cette voie.
2	Quelques ajustements Nos actions sont plutôt satisfaisantes , mais nécessitent quelques ajustements.
3	À revoir Nos actions ne sont pas satisfaisantes et nécessitent d'être revues.

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE

LÉGENDE
1 : Aucun ajustement
2 : Quelques ajustements
3 : À revoir

		Cocher			Constats
		1	2	3	
Comment qualifiez-vous l'implication du personnel dans l'actualisation du plan de lutte ?					
1	*Direction (<i>LIP, art. 96.12 et art. 96.13</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Changement de direction a fait qu'il y a eu des ajustements à faire.
2	*Personne désignée, parmi les membres du personnel de l'école, pour coordonner les travaux d'une équipe (<i>LIP, art. 96.12</i>)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
3	*Mise en place d'une équipe de travail (<i>LIP, art. 96.12</i>). Celle-ci est représentative des membres de l'équipe-école.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
4	*Soutien du Centre de services scolaire (<i>LIP, art. 210.1</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Nous n'avons pas bénéficié des ressources mais nous avons établi un contact qui pourra nous accompagner dans l'année à venir.

COMPOSANTE 1 : Analyse de la situation (*LIP, art. 75.1, par. 1*)

LÉGENDE
1 : Aucun ajustement
2 : Quelques ajustements
3 : À revoir

		Cocher			Constats
		1	2	3	
Comment qualifiez-vous les éléments qui ont permis à l'analyse de la situation ?					
5	*Portrait des actes d'intimidation et de violence.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
6	Portrait des actions et constats dégagés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
7	Cohérence entre les priorités et les objectifs identifiés dans les mesures de prévention	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 2 : Mesures de prévention (LIP, art. 75.1, par. 2)

		LÉGENDE			Constats
		1 : Aucun ajustement	2 : Quelques ajustements	3 : À revoir	
Comment qualifiez-vous l'application des mesures de prévention ?		Cocher			
		1	2	3	
8	*Règles de conduite (code de vie éducatif) et mesures de sécurité révisées annuellement et présentées à l'ensemble du personnel (LIP, art. 96.21)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Guide de l'élève et plan de lutte devront être présentés à chaque début de cohorte.
9	*Activités de formation sur le civisme pour les élèves (LIP, art. 76, art. 18.1) Ne s'applique pas en FP/FGA.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
10	Actions d'information et de formation, auprès du personnel, des élèves et des parents quant à : <ul style="list-style-type: none"> • Une compréhension commune de la violence, de l'intimidation et de leurs effets (en incluant le cyberspace) • La prise de position de l'établissement et aux interventions lors d'un événement 	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La méthode A.I.D.E.R a été présenté au personnel. Le plan de lutte à la violence et l'intimidation devra être diffusé.
11	Activités de formation pour les élèves sur les actions à poser en situation d'intimidation ou de violence comme victime, témoin ou auteur	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nous réalisons que nous devons faire une activité à chaque début de cohorte.
12	Développement des compétences émotionnelles et sociales du personnel et des élèves (régulation des émotions, empathie, résolution de conflit, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Atelier de gestion de conflits à mettre en place. Les ateliers sur la gestion du stress et de l'anxiété ont été offerts et seront de retour pour la prochaine année.
13	Implication des élèves dans la mise en place des mesures de prévention	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bonne participation pour zoothérapie et équithérapie mais pour les activités sportives, la mobilisation était plus difficile.
14	Application rigoureuse du plan de surveillance stratégique, notamment en ce qui concerne l'aménagement, l'animation et l'organisation des différents lieux et moments (accueil, transitions, dîners, corridors, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Les résultats du sondage ont démontré que la surveillance devrait être plus accrue.

Objectifs initiaux (voir p. 4)	Comment qualifiez-vous l'atteinte des objectifs ? (Ex. effets sur les élèves, le personnel, les relations avec les parents, etc.)
1	Les élèves et le personnel connaissent mieux la méthode dénonciation.
2	Les élèves ont apprécié les activités liées au bien-être.
3	Les élèves et le personnel ont acquis des outils à la suite des ateliers en classe.

4

Les élèves et le personnel se réfèrent plus souvent à la travailleuse sociale.

COMPOSANTE 3 : Collaboration avec les parents (LIP, art. 75.1, par. 3)

		LÉGENDE 1 : Aucun ajustement 2 : Quelques ajustements 3 : À revoir			Cocher			Constats
Comment qualifiez-vous l'application des mesures favorisant la collaboration avec les parents ?		1	2	3				
15	*Diffusion d'un document clair et accessible expliquant le plan de lutte (LIP, art. 75.1, alinéa 4) <i>En FP/FGA, ce document doit également être transmis aux élèves.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				Nous souhaitons le rendre disponible via le site internet.
16	Modalités variées de communication (info-parents, rencontre, conférence, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>				Le plan sera diffusé sur les réseaux sociaux.
17	Implication des parents des élèves victimes et auteurs dans la recherche de solutions	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				Cela s'applique aux élèves mineurs.

COMPOSANTE 4 : Modalités pour effectuer un signalement / pour formuler une plainte (LIP, art. 75.1, par. 4)

COMPOSANTE 6 : Confidentialité (LIP, art. 75.1, par. 6)

		LÉGENDE 1 : Aucun ajustement 2 : Quelques ajustements 3 : À revoir			Cocher			Constats
Comment qualifiez-vous les modalités confidentielles de déclaration d'événement ?		1	2	3				
18	Pour les élèves	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
19	Pour les membres du personnel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
20	Pour une personne extérieure à l'école (parent, partenaire, transport scolaire, etc.)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 5 : Actions à prendre suite à un acte d'intimidation ou de violence (LIP, art. 75.1, par. 5)

COMPOSANTE 7 : Soutien et encadrement (LIP, art. 75.1, par. 7)

COMPOSANTE 8 : Sanctions disciplinaires (LIP, art. 75.1, par. 8)

		LÉGENDE 1 : Aucun ajustement 2 : Quelques ajustements 3 : À revoir			Cocher		Constats
	Comment qualifiez-vous les actions spécifiques pour intervenir lors d'un événement ?	1	2	3			
21	Interventions des membres du personnel lorsqu'ils sont témoins ou alertés d'une situation de violence ou d'intimidation (premier intervenant).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Clarification des rôles lorsqu'un signalement est partagé.
22	Interventions effectuées par les personnes responsables du suivi des signalements (deuxième intervenant).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
23	Consignation des informations relatives aux signalements	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
24	*Mesure de soutien et d'encadrement auprès des :						
	Victimes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
	Auteurs (Incluant des mesures éducatives de remédiation et de réparation)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
	Témoins	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
25	*Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif du geste	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
26	Auprès des élèves fréquemment impliqués dans des situations ou concernés par des manifestations sévères (Ex. évaluation et analyse des besoins, plan d'intervention, collaboration avec les partenaires externes, etc.).	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
27	*Actions pour les parents :						
	De la victime	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
	De l'auteur	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
	Des témoins	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

COMPOSANTE 9 : Suivi des signalements et des plaintes (LIP, art. 75.1, par. 9)

		LÉGENDE			Constats
		Cocher			
		1 : Aucun ajustement	2 : Quelques ajustements	3 : À revoir	
Comment qualifiez-vous l'application du suivi des signalements et des plaintes ?		1	2	3	
28	Vérification auprès des personnes concernées pour s'assurer que les actes d'intimidation et de violence ont pris fin (mise à jour régulière)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
29	Communication de l'évolution du dossier aux adultes et élèves concernés dans le respect de la confidentialité	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
30	Maintien de la collaboration des parents	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
31	Consignation des interventions	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Bilan

Quels sont vos principaux constats pour cette année :

Étant donné les rentrées scolaires en continues au cours de l'année, nous constatons qu'il n'y a pas suffisamment eu de moments pour aborder et sensibiliser les élèves au plan de lutte ainsi qu'au code de vie de l'école. Nous constatons qu'il y a un manque dans l'implication de nos élèves face aux mesures de prévention et de dénonciation. Nous avons appliqué les mesures disciplinaires lorsque nécessaire. Comme la majorité de nos élèves sont majeurs, les parents sont plus ou moins impliqués. Les modalités de déclaration de l'événement sont confidentielles malgré la crainte des victimes souhaitant dénoncer. Nous nous retrouvons face à l'enjeu de devoir rencontrer l'auteur pour que ses actes cessent et qu'il se doute de la provenance de la plainte. Cependant, la travailleuse sociale offre des rencontres en dehors du bureau si nécessaire et en toute confidentialité. Des notes au dossier des élèves sont mises à jour régulièrement. Les suivis sont rigoureux à la suite des signalements. Les élèves sont plus à l'aise d'interpeller la travailleuse sociale. Les élèves sont au courant qu'ils peuvent faire un signalement au protecteur de l'élève. Les ateliers, la zoothérapie et l'équithérapie ont été appréciés des élèves et ont favorisé la gestion du stress et de l'anxiété, une meilleure santé mentale, des interactions sociales positives, une réduction du sentiment de solitude, un encouragement de la communication et une augmentation de la motivation.

Selon les 129 élèves ayant répondu au sondage sur l'intimidation en mai 2024 :

96% des élèves rapportent se sentir souvent ou toujours en sécurité au centre.

86% des élèves n'ont jamais été intimidés; 18 élèves rapportent avoir été intimidés.

Moins de 3 élèves ont été intimidés en lien avec l'homosexualité.

9 élèves affirment avoir été aidés par d'autres lorsqu'ils ont subi de l'intimidation.

47 élèves prendraient la défense de la victime, 24 élèves iraient consoler la victime, 44 élèves iraient avertir un membre du personnel, 2 élèves ne feraient rien par peur que cela se retourne contre eux et 12 élèves ne feraient rien car cela ne les regarde pas.

11 élèves affirment avoir intimidés d'autres élèves.

16% des élèves perçoivent que les membres du personnel ne s'expriment pas clairement contre l'intimidation.

8 élèves rapportent avoir subi des gestes de violence physique, 19 élèves rapportent avoir subi de la violence verbale, 21 élèves rapportent avoir subi de la violence sociale, 5 élèves rapportent avoir subi de la violence électronique, 7 élèves rapportent avoir subi de la violence sexuelle.

La salle de classe, les couloirs, les entrées et sorties du centre, la salle des élèves, le terrain du centre et hors de l'école sont les endroits où les gestes de violence auraient eu lieu.

94% des élèves identifient une personne à qui se confier (amis, membre du personnel, autre).

14 élèves affirment avoir été victime de violence ou d'intimidation de la part d'un membre du personnel.

20 élèves ayant répondu au sondage ont entre 16 et 18 ans, 39 élèves ont entre 19 et 24 ans, 30 élèves ont entre 25 et 34 ans, 24 élèves ont entre 35 et 45 ans, 12 élèves ont plus de 45 ans, 4 élèves préfèrent ne pas répondre.

Quelles sont vos projections de pistes d'actions pour l'an prochain :

Multiplication des actions de sensibilisation et mesures de prévention tels que des ateliers avec Action-Jeunesse.

Mobilisation du personnel dans le message véhiculé aux élèves à l'effet que nous n'acceptons aucun geste de violence ni d'intimidation.

S'assurer de transmettre le code de vie et le plan de lutte aux élèves à chaque début de cohorte. Présentation au personnel pour s'assurer de la cohérence dans la trajectoire d'intervention.

Sensibilisation des élèves témoin à l'importance d'intervenir et signaler au protecteur de l'élève.

Poursuite des actions sur la résolution de conflits par le biais d'un atelier et des interventions de la travailleuse sociale.

Poursuite de la zoothérapie, de l'équithérapie et des activités physiques.